

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Абагайтуйская средняя общеобразовательная школа №7

Адаптированная учебная программа ОВЗ
по географии
7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 5-9 кл. (№1897 от 17.12.2010 г.);

Настоящая рабочая программа по географии разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Календарно-тематический план для 7 класса по географии ориентирован на использование учебника: В.А.Коринской География материков и океанов, изд. Дрофа, 2015 г.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Основные цели и задачи курса:

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих целей:

- формирование географического мышления
- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
- Освоение систематизированных знаний по географии
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа географической информации.
- - заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением

Рабочая программа составлена с учетом

- *индивидуальных особенностей учащихся 7 вида* общеобразовательной школы основного общего образования,
- *рекомендаций ПМПК.*

Для учащихся 7 вида характерны следующие специфические особенности детей ОВЗ:

- недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе;
- отсутствие учебной мотивации;
- недостаточная организованность и ответственность;
- неумение общаться и адекватно вести себя; - низкая познавательная активность;
- ограниченный кругозор;
- низкий уровень развития речи;
- несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности; ;
- недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;
- недостаточное развитие мелкой моторики руки;
- несформированность пространственной ориентации, координации в системе «рука- глаз»;
- низкий уровень развития фонематического слуха (умение различать отдельные звуки в речевом потоке, выделять звуки из слогов).

Условия обучения детей ОВЗ

- создание благоприятной обстановки, щадящего режима;
- обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы;

- использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;
- дифференциация требований и индивидуализация обучения, модификация учебной программы — сокращение ее объема за счет второстепенного материала и высвобождение времени на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся;
- организация системы внеклассной, факультативной, кружковой работы, повышающей уровень развития учащихся, пробуждающей их интерес к знаниям;
- учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей;

Для успешного усвоения учебного материала детьми с ЗПР необходима коррекционная работа по нормализации их познавательной деятельности, которая осуществляется на уроках по любому предмету.

Важным фактором психического развития в подростковом возрасте является общение со сверстниками, выделяемое в качестве ведущей деятельности этого периода. Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Учитывая перечисленные особенности, важно организовать продуктивную работу учащихся в парах и группах. Обучающихся в классе условно можно разделить на две группы: со средним уровнем способностей, высокой мотивацией к учению и уровнем способностей ниже среднего и пониженной мотивацией. Первая группа обучающихся проявляет желание и интерес к изучению географии. С учётом этого в содержание уроков включён материал творческого характера, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки УУД, так и на этапе контроля. Обучающиеся второй группы отличаются медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, стесняются давать ответы в устной форме, грамотной монологической речью не отличаются. Они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера.

В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям.

Основными направлениями коррекционно - развивающего обучения являются:

- развитие речи, владение техникой речи;
- совершенствование сенсорного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений об явлениях;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

Образовательные задачи связаны с формированием у учащихся прочных знаний по географии, что означает следующее:

- изучая географию, учащиеся класса VII вида должны усвоить важнейшие факты, которые не только имеют большое образовательное значение, но и помогают усвоить выводы, полученные в результате разбора и обобщения фактов.
- Усвоение учащимися специального класса географических понятий, понимание временных, локальных, причинно – следственных связей закономерностей общего развития. Эта задача может быть решена наиболее полно.
- Овладение учащимися умениями применять знания по географии, пользоваться ими при изучении географического материала (особенно при изучении аналогичных событий), на других учебных предметах (литературе, краеведении и др.), во внеклассной работе, в жизни; умением разбираться в событиях прошлого и современности (анализировать и оценивать их на уровне своих возможностей).
- Выработка умений и навыков самостоятельной работы с географическим материалом: текстом учебника, научно – популярной и художественной литературой, газетой, различным наглядным материалом. Учащиеся должны уметь составлять планы, вести краткие записи в тетрадях, связно излагать географический материал, делать сообщения на основе дополнительной литературы. Формирование умений и навыков самостоятельной работы требует индивидуального подхода к учащемуся, поэтому все задания предлагаются учителем, исходя из возможностей каждого ученика.

Приемы коррекции и развития

Развитие и коррекция внимания

Внимание является обязательным компонентом учебно-познавательной деятельности. Учитывая неустойчивый характер внимания школьников с нарушением интеллекта, необходимо проводить работу по его развитию и коррекции. Формирование интереса к предмету, создание на уроке атмосферы доброжелательности и вместе с тем требовательности к выполнению заданий будут способствовать поддержанию внимания учащихся на уроках.

Географический материал интересен и разнообразен по содержанию. На одном уроке часто чередуются изложения природных явлений, например, и объяснения менее интересного материала, поэтому важно развивать такие качества произвольного внимания учащихся, как устойчивость, распределение, переключение.

Для этого на уроках необходимо разнообразить источники знаний и приемы учебной работы, постепенно увеличивая продолжительность однородной деятельности. Так, например, от выборочного чтения небольших фрагментов текста по заданию учителя можно постепенно подводить учащихся к самостоятельному прочтению текста учебника, заметки из газеты, рассмотрению картины, что бы затем провести беседу по обсуждению изученного материала.

Для развития внимания используются упражнения:

«Живая картина», «Чистая доска», «Найти ошибки»,

Приемы развития внимания

- использование инструкций,
- включать игровые моменты,

- использовать яркую наглядность
- обязательный этап работы на уроке это организация самопланирования, самопроверки, а также озвучивание учеником своей деятельности.

Развитие и коррекция восприятия

Учащиеся на каждом уроке географии знакомятся с разнообразными событиями, явлениями, и все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема), поэтому география относится к предметам, где очень важна полноценность восприятия происшедшего. Учитывая имеющиеся у учащихся нарушения восприятия, прежде всего, необходимо сообщать конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного. Плохо воспринимаются и утомляют зрение мелкие и неразборчивые записи на доске, демонстрация пособий, которые трудно рассмотреть, поэтому необходимо тщательно подходить к наглядному оформлению уроков истории.

Для развития восприятия используются игровые упражнения.

Развитие и коррекция воображения

Воображение обогащает деятельность других психологических процессов, неразрывно связано с мышлением, памятью и важно само по себе, поэтому его также необходимо развивать в процессе обучения. География знакомит школьников с событиями прошлого Земли, и полнота их восприятия достигается с помощью воображения учащегося; иногда оно меняет представления, модернизирует их, поэтому необходимо проводить коррекционную работу по предупреждению возникновения неверных представлений или по их исправлению, давая, прежде всего точное описание объектов, событий, привлекая разнообразные средства наглядности для создания верных образов.

Приемы, способствующие к решению этой задачи, могут быть следующими:

- а) рассказ о воображаемом путешествии во времени,
- б) экскурсии по городу, в музеи,
- в) чтение художественной и научно-популярной исторической литературы даст дополнительные сведения, которые также будут способствовать развитию воображения.
- г) знакомство с произведениями искусства, просмотр кинофильмов, диафильмов позволяет накапливать зрительные образы, на которые в дальнейшем могут опираться учащиеся.

Развивать у учащихся географическое воображение поможет реконструкция прошлого в упражнении «путешествие в прошлое»

В результате этого упражнения получаются рассказы или небольшие инсценировки.

Развитие и коррекция памяти

Учащиеся должны помнить явления, факты, даты, географические названия, имена и воспроизводить имеющиеся знания. Большинство учащихся класса VII-го вида отличаются слабой памятью, имеют тенденцию заучивать, механически запоминать материал.

При организации обучения детей с ослабленной памятью необходимо учитывать следующие направления:

- опора на зрительную или слуховую память,
- смысловое запоминание на основе выделения главного,
- давать им доступные инструкции по отдельным звеньям содержания материала
- визуализация на основе ярких и несложных таблиц, схем, многократное повторение материала и распределение его на части,
- рациональный объем запоминаемой информации (обязательный для запоминания),
- эмоциональное богатство передаваемого материала.

Необходимо продумывать не только методику изложения материала, но и работу по его разбору, обобщению и закреплению непосредственно на уроке. Достигается это с помощью следующих приемов: излагаю материал по плану, четкое построение рассказа, его эмоциональность, выделение главного в содержании, опора на наглядность; запись дат, названий, имен, установка учащимся на то, что нужно прочно запомнить и для чего это нужно, хорошо проведенное закрепление материала на уроке, неоднократное возвращение к пройденному в связи с изучением нового материала, обязательное выполнение домашних заданий, систематизация знаний учащихся на повторно-обобщающем уроке по теме программы, опора на знакомые средства, или на план при воспроизведении знаний учащимися; использование в этих целях памяток.

Развитие и коррекция мышления

Основные технологические требования для формирования индивидуально-коррекционного подхода при развитии мыслительной деятельности:

- Увеличение количества часов на трудный раздел программы, использование часов школьного компонента для индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
- Развитие воспроизводящих способов мышления, которые являются основой для усвоения знаний.
- Использование проблемных заданий.
- Совместная поисковая деятельность стимулирует познавательную активность и активизирует все виды мыслительных операций.
- Целенаправленное развитие конкретных мыслительных операций и способов действий на основе их проговаривания.
- Формирование у ребенка рефлексии, которая связана с мотивацией учения, осознанием действий и контролем их выполнения.
- Подведение их к обобщению не только по материалу всего урока, но и по отдельным его этапам.

Для развития и коррекции мышления учащимся необходимо ставить перед ними такие познавательные задачи, которые постоянно требовали бы известного интеллектуального напряжения, заставили бы думать ребенка.

Велика роль повторительно-обобщающих уроков в коррекции мышлении учащихся, так как для того чтобы систематизировать и обобщить знания по большой программной теме необходимо развивать все мыслительные операции учащихся; учить понимать происшедшие изменения в истории Земли за длительный период, объяснять причины этих перемен.

Развитие и коррекция речи

На уроках географии ученикам с нарушением интеллекта бывает трудно выразить свою мысль, связно передать содержание рассказа. Нередко, зная материал, ученик, тем не менее, не может последовательно и связно изложить его. Поэтому работа над коррекцией речи учащихся должна занимать на уроках географии большое место. Для этого используются внешние опоры, облегчающие ученику рассказ (картины, иллюстрации учебника).

Учащиеся классов VII-го вида, затрудняющиеся самостоятельно последовательно излагать свои мысли, справляются с этим значительно лучше, когда учитель задает им вопросы.

Отмечая у ребенка, который раньше совсем не мог отвечать без вопросов, известный сдвиг, можно сократить количество вопросов и формулировать их так, чтобы ответ на каждый вопрос представлял несколько развернутых предложений. Таким образом, ответы ученика постепенно приближаются к самому рассказу.

Формирование географо-пространственных представлений

Локализация событий в пространстве достигается с помощью различных наглядных пособий: карт, схем, планов, картин, фотографий, анимации. Работа с ними в коррекционном классе необходимо учитывать имеющиеся у учащихся нарушения пространственных представлений.

Важной предпосылкой для формирования географо-пространственных представлений является тот факт, что пространство в основных его характеристиках (размер, протяженность, взаиморасположение) уже известно учащимся до начала изучения географии. Школьники с нарушениями интеллекта использовали меры длины (см, м) на практике, упражняясь ориентируясь в пространстве, узнали, что такое «масштаб». На эти уже сформированные и практические умения можно опираться на уроках географии. Изучая любое географическое событие, учащиеся должны представлять: место, где происходило событие, направление действия, дальность расположения объектов относительно друг друга, условия местности, её особенности, роль географической среды и деятельности людей (там, где возможно это определить).

Формирование пространственных представлений у учащихся с нарушением интеллекта затруднено, поэтому нужно чаще использовать различные практические работы с картой, схемой, планом, аппликациями.

Методы работы на уроках географии в классе для учащихся с ОВЗ.

Наиболее распространённой классификацией методов обучения географии остаётся классификация по источникам приобретения знаний. Она включает следующие методы обучения географии:

- Методы устного сообщения географического материала.
- Методы наглядного обучения географии.
- Методы работы с текстом.

В предложенной классификации отсутствуют практические методы. Практический метод – это умение применять знания. Каждый из методов обучения географии предполагает практический метод. Он сопровождает все остальные методы.

Так, например, слушая изложение материала учителем, ученики могут составить план его рассказа; читая текст учебника, они заполняют сравнительную таблицу или ленту времени новыми датами. Таковы основные методы обучения географии.

Методы устного сообщения географического материала.

Живое слово учителя в процессе обучения географии играет ведущую роль: устное изложение не только является источником познания, но и сопутствует использованию других источников; с помощью устного слова осуществляется руководство познавательной деятельностью учащегося.

Слово учителя выполняет следующие функции: информационную, логическую, воспитательную.

В обучении географии учащихся с нарушением интеллекта роль устного слова неизмеримо возрастает. Изложение учителя, его логика, умение экономично и точно распоряжаться своими словами является примером для подростков, своего рода стереотипом, на основе которого формируется речь и мышление учащихся классов VII вида.

Другие источники познания (печатное слово, наглядные пособия) привлекаются на уроках географии для создания конкретных представлений, эмоционального воздействия, для упорядочения и закрепления в сознании учащихся первоначальных представлений; реже – как самостоятельный источник знания.

К методам устного изложения в обучении географии широко применяемым, как в общеобразовательном, так и в классах VII вида относятся: повествование, описание (описание может быть картинным и аналитическим), объяснение (разъяснение), беседа (вводная, контрольная, обобщающая, заключительная)

Методы работы с печатным текстом.

Программа по географии ориентирует учителя на формирование у учащегося таких умений работы с учебной книгой, как умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту
- выделять главную мысль в отрывке;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

Работа с периодической печатью.

В процессе обучения географии учащиеся приучаются работать и с периодической печатью как источником знаний, необходимым при изучении событий, явлений прошлого и настоящего.

Использование художественной литературы в преподавании географии.

Художественная литература – важный источник ознакомления учащихся с природой Земли. Значение художественной литературы в обучении географии у учащихся с нарушением интеллекта заключается в следующем:

1. художественные образы повышают наглядность изложения материала;
2. служат конкретизации учебного материала;
3. помогают формированию представлений о прошлом;
4. способствуют лучшему запоминанию учебного материала;

повышают эмоциональное воздействие моего рассказа на учеников;

Методы наглядного обучения географии.

Наглядным называется такое обучение, при котором представления и понятия формируются у учащихся на основе непосредственного восприятия изучаемых явлений или с помощью их изображений. Принцип наглядности – один из важнейших принципов обучения в социальных классах, значение которого не снижается при изучении курса географии в старших классах. Создание у учащихся с нарушением интеллекта конкретных представлений необходимо не только при изучении прошлого, но и современности.

Мышление учащихся классов VII вида требует образности и конкретности. В обучении географии у учащихся с нарушением интеллекта методы наглядного обучения широко применяются, наряду со словесными. Тем самым в обучение вносится живое содержание, являющееся исходной ступенью познания.

К методам наглядного обучения относятся: *предметная, изобразительная, условно-графическая наглядность*, применяются и *технические средства* в обучении географии.

ТСО, ИКТ усиливают яркость, эмоциональность, динамичность обучения, стимулируют воображение и мышление учащихся, поэтому их использование необходимо..

На уроках географии в специальных классах можно применять те же самые технические средства, что и в общеобразовательных, но, всегда необходимо заботиться о доступности содержания для учащихся, соответствия программе и дозировке на уроке.

В процессе изучения наряду с образовательными задачами, в неразрывном единстве с ними осуществляются и задачи воспитательные, важнейшими из которых считают: гражданское, патриотическое, нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, правовое воспитание, формирование мировоззрения учащихся.

Таким образом, реализация всех образовательных и воспитательных задач курса географии будет способствовать формированию мировоззрения учащихся специальных коррекционных классов. Их взгляды и убеждения помогут ученикам правильно оценивать свои и чужие поступки, события, происходящие в России и в мире.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Введение	3
2	ПРИРОДА ЗЕМЛИ Литосфера и рельеф Земли	2
3	Климаты Земли	3
4	Гидросфера и Мировой океан	2
5	Географическая оболочка	3
6	МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Океаны Земли	4
7	Африка	11
8	Австралия и Океания	2
9	Южная Америка	7
10	Антарктида	3
11	Северная Америка	7
12	Евразия	17
13	Взаимодействие природы и общества	2

14	Итоговое повторение	2
	ИТОГО	68

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение население, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент - около 1/3 содержания (24 практические работы).

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы – 2 часа в неделю.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Процесс мышления у таких учащихся достаточно заторможен, поэтому очень сложно направить сознание таких детей на какой-либо объект психической деятельности.

На уроках формирования знаний используются как объяснительно-иллюстративные, так и частично поисковые, исследовательские методы обучения: дискуссии, беседы, лекции. Применяются разнообразные источники знаний: таблицы, глобусы, иллюстрации, открытки, карты, атласы, коллекции, видеофрагменты. Также широко используются разнообразные формы работы: индивидуальная, парная, групповая. На таких уроках создается больше возможностей для решения познавательных задач, реализации творческого потенциала, словом создаются условия для наиболее полного развития личности учащегося.

На уроках обучения умениям и навыкам учащиеся сначала занимаются воспроизводящей деятельностью, а затем выполняют задания, требующие владения обобщенными умениями и элементами переноса знаний и способов деятельности в новые ситуации. Используются такие формы уроков как комбинированные: урок-практикум, урок-игра, урок-путешествие, урок-экскурсия. В качестве основных источников знаний используются учебники, атласы, компасы, контурные карты, наборы раздаточного и дидактического материала, натуральные объекты. Управляя учебной деятельностью, широко используются методы стимулирования, оперативного контроля. Здесь особенно четко реализуются корректирующие и контрольные функции урока, способствующие организации учебной деятельности школьников с наибольшей продуктивностью. Такой урок позволяет осуществлять широкую дифференциацию обучения, обладает большим воспитательным потенциалом, за счет организации рационального общения и коллективной работы, в процессе которых создаются условия для проявления учениками заботы друг о друге, оказание помощи и поддержки. Учащиеся выполняют задания с учетом учебных возможностей и благодаря этому продвигаются к цели оптимальным темпом.

На уроках повторения, систематизации и обобщения знаний учащиеся включаются в различные виды деятельности. Проводятся беседы, дискуссии, практикуется выполнение творческих заданий. На этих уроках, наряду с беседой, включаются краткие сообщения учащихся, доклады, рефераты. Широко используются следующие формы повторительно-обобщающих уроков: урок-беседа, урок-игра, конкурсы, викторины, урок-консультация, урок-анализ самостоятельных работ, урок-зачет, обзорная лекция, творческий отчет, защита творческих работ. Урок повторения и обобщения знаний позволяет применять групповую форму учебной работы. Разные группы учащихся могут включаться в выполнение различных заданий с той целью, чтобы потом полнее осветить разные вопросы ранее изученного материала. При такой организации учебной работы школьники убеждаются в преимуществе коллективных форм учебной деятельности. На этих уроках восстанавливаются знания, предупреждается забывание. Такие уроки проводятся при изучении крупных тем программы или в конце учебной четверти, года. Эффективность урока зависит от того, насколько широко используются на нем различные виды частично-поисковой работы и творческой деятельности школьников. Развивающая функция при этом реализуется тем успешнее, чем шире используются межпредметные связи, позволяющие переносить, свертывать и систематизировать знания.

4.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Учащиеся должны:

1.Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в сферах Земли;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия;

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки

5.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел курса	№	Тема урока	Дата проведения	
			План	Фактич.

	Урока			
ВВЕДЕНИЕ /3 часа/	1	Что изучает география материков и океанов. <i>Пр.р. № 1 «Нанесение на к/к материков, океанов и частей света».</i> (п.1)		
ВВЕДЕНИЕ	2	Развитие знаний о Земле. (п.2)		
ВВЕДЕНИЕ	3	Виды географических карт. <i>Пр.р. № 2</i> <i>«Описание геогр. карты по плану»</i> (п.3)		
ЛИТО-СФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ /2 часа/	4	Происхождение материков и океанов. (п.4)		
ЛИТО-СФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ	5	Рельеф Земли. <i>Пр.р. № 3 «Размещение крупных форм рельефа»</i> (п.5)		
КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ	6	Распределение температуры и осадков на Земле. (п.6)		

/3 часа/				
КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ	7	Климатические пояса Земли. (п.8)		
КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ	8	Климатообразующие факторы. (п.7)		
ГИДРО- СФЕРА И МИРОВОЙ ОКЕАН /2 часа/	9	Воды Мирового океана. <i>Пр.р. № 4</i> <i>«Нанесение на к/к основных поверхностных течений».</i> (п.9, 10)		
ГИДРОСФЕ РА И МИРОВОЙ ОКЕАН	10	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. (п.11, 12)		
ГЕОГРАФИ- ЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА /2 часа/	11	Строение и свойства географической оболочки. <i>Пр.р.№5.«Путешествие по 60⁰ меридиану в.д. и Северному тропику»</i> (п.13, 14, 15)		
ГЕОГРАФИ- ЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА	12	Освоение Земли человеком. <i>Пр.р. № 6</i> <i>«Нанесение на к/к крупнейших государств»</i> (п.16)		

	13	Повторение, обобщение по темам: «Введение», «Природа Земли»		
ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ /4 часа/	14	Тихий океан (п.17)		
ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ	15	Атлантический океан (п.18)		
ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ	16	Индийский океан (п.19)		
ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ	17	Северный Ледовитый океан. Арктика. (п.20)		
АФРИКА /11 часов/	18	ГП Африки. <i>Пр.р. № 7</i> <i>«Нанесение на к/к ГП Африки»</i> (п.24)		
АФРИКА	19	Рельеф и полезные ископаемые Африки. <i>Пр.р. № 8</i> <i>«Нанесение на к/к крупнейших форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»</i> (п.25)		
АФРИКА	20	Климат Африки		

		(п.26)		
АФРИКА	21	Внутренние воды Африки <i>Пр.р. № 9</i> <i>«Нанесение на к/к крупнейших водных объектов Африки»</i> (п.27)		
АФРИКА	22	Природные зоны Африки <i>Пр.р. № 10</i> <i>«Описание одной природной зоны по плану»</i> (п.28)		
АФРИКА	23	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки Африки. (п.29)		
АФРИКА	24	Население Африки. (п.30)		
АФРИКА	25	Страны Северной Африки. Алжир. (п.31)		
АФРИКА	26	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. (п.32)		

АФРИКА	27	Страны Восточной Африки. Эфиопия. (п.33)		
АФРИКА	28	Страны Южной Африки. ЮАР. <i>Пр.р. № 11</i> <i>«Описание одной африканской страны по выбору»</i> (п.34)		
АВСТРА- ЛИЯ И ОКЕАНИЯ /2 часа/	29	Австралия. Природа материка. <i>Пр.р. № 12</i> <i>«Нанесение на к/к ГП Австралии».</i> (п.35-37)		
АВСТРА- ЛИЯ И ОКЕАНИЯ	30	Население и хозяйство Австралии. Австралийский Союз. Океания. (п.38, 39)		
ЮЖНАЯ АМЕРИКА /7 часов/	31	ГП Южной Америки. Открытие и исследования материка. <i>Пр.р. № 13</i> <i>«Нанесение на к/к ГП Южной Америки»</i> (п.40)		

ЮЖНАЯ АМЕРИКА	32	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки. <i>Пр.р. № 14</i> <i>«Нанесение на к/к крупнейших форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»</i> (п.41)		
ЮЖНАЯ АМЕРИКА	33	Климат и внутренние воды Южной Америки. <i>Пр.р. № 15</i> <i>«Нанесение на к/к водных объектов Южной Америки»</i> (п.42, 43)		
ЮЖНАЯ АМЕРИКА	34	Природные зоны Южной Америки. (п.44)		
ЮЖНАЯ АМЕРИКА	35	Население Южной Америки. (п.45)		
ЮЖНАЯ АМЕРИКА	36	Страны Востока материка. Бразилия. (п.46)		
ЮЖНАЯ АМЕРИКА	37	Страны Анд. Перу. <i>Пр.р. № 16</i> <i>«Описание одной южно-американс-кой страны по плану».</i>		

		(п.47)		
АНТАРКТИ- ДА /2 часа/	38	ГП Антарктиды. Открытие и исследования материка. (п.48)		
АНТАРКТИ- ДА	39	Природа Арктики и Антарктиды.. (п.49)		
	40	Повторение по теме: «Южные материки»		
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА /7 часов/	41	Северные материки. ГП Северной Америки. Открытие и исследования материка <i>Пр.р. № 17</i> <i>«Нанесение на к/к ГП Северной Америки»</i> (п.50-51		
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА	42	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. <i>Пр.р. № 18</i> <i>«Нанесение на к/к крупнейших форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»</i> (п.52)		
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА	43	Климат и внутренние воды Северной Америки. <i>Пр.р. № 19</i> <i>«Нанесение на к/к водных объектов Северной Америки»</i> (п.53-54)		

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА	44	Природные зоны Северной Америки. (п.55)		
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА	45	Население Северной Америки. (п.56)		
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА	46	Страны Северной Америки. Канада. (п.57)		
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА	47	Соединенные Штаты Америки. <i>Пр.р. № 20</i> <i>«Описание одной североамериканской страны по плану».</i> (п.58)		
ЕВРАЗИЯ /16 часов/	48	ГП Евразии. Открытие и исследования материка <i>Пр.р. № 21</i> <i>«Нанесение на к/к ГП Евразии»</i> (п.59)		
ЕВРАЗИЯ	49	Рельеф и полезные ископаемые Евразии. <i>Пр.р. № 22</i> <i>«Нанесение на к/к крупнейших форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»</i> (п.60, 61)		

ЕВРАЗИЯ	50	Климат Евразии. <i>Пр.р. № 23</i> <i>«Сравнение климатов Евразии и Северной Америки»</i> (п.62)		
ЕВРАЗИЯ	51	Внутренние воды Евразии. <i>Пр.р. № 24</i> <i>«Нанесение на к/к водных объектов Евразии»</i> (п.63)		
ЕВРАЗИЯ	52	Природные зоны Евразии. (п.64, 65)		
ЕВРАЗИЯ	53	Народы Евразии. Страны. (п.66)		
ЕВРАЗИЯ	54	Страны Северной Европы. (п.67)		
ЕВРАЗИЯ	55	Страны Западной Европы. Великобритания. (п.68)		
ЕВРАЗИЯ	56	Германия и Франция. (п.69, 70)		
ЕВРАЗИЯ	57	Страны Восточной Европы.		

		(п.71)		
ЕВРАЗИЯ	58	Страны Южной Европы (п.72)		
ЕВРАЗИЯ	59	Страны Юго – Западной Азии. (п.73)		
ЕВРАЗИЯ	60	Страны Центральной Азии. (п.74)		
ЕВРАЗИЯ	61	Страны Восточной Азии. Япония и Китай. (п.75, 76)		
ЕВРАЗИЯ	62	Страны Южной Азии. Индия. (п.77)		
ЕВРАЗИЯ	63	Страны Юго – Восточной Азии. Индонезия. (п.78)		
	64	Повторение, обобщение по теме: «Северные материки»		
ВЗАИМО- ДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И	65	Особенности географической оболочки. (п.79)		

ОБЩЕСТВА /2 часа/				
ВЗАИМО- ДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА	66	Взаимодействие природы и общества. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. (п.80,81)		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕН ИЕ /2 часа/	67	Обобщение материала по курсу		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕН ИЕ	68	Итоговая проверочная работа.		

